

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОТДЕЛ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ШАЛИНСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №3 «Марьям» с.Автуры
Шалинского муниципального района»
(МБДОУ «Детский сад №3 «Марьям» с.Автуры»)

МУНИЦИПАЛЬНИ УЧРЕЖДЕНИ
«ШЕЛАН МУНИЦИПАЛЬНИ К1ОШТАН
ШКОЛАЛ ХЪАЛХАРА ДЕШАРАН ДАКЪА»
Муниципальни бюджетни школал хъалхара дешаран учреждени
«Шелан муниципальни к1оштан
Эвтара-юртан №3 йолу Берийн беш «Марьям»
(МБШХЪДУ «Эвтара-юртан №3 йолу Берийн беш «Марьям»)

ПРОТОКОЛ

17.04.2023

№ 4

с. Автуры

обсуждения открытой ООД
в старшей группе по теме
«16 апрель-Нохчийчоь Машаран де»

Председательствующий – Элиханова Х.Г.

Секретарь – Гайрбекова З.С.

Присутствовали: Даурбекова Т.Х., Имаева Т.Т., Абубакарова Р.Ж.,
Муцурова Д.С., Лутаева Я.Х., Кибиева И.С., Осмаева С.Н.,
Одаева Л.Д., Шамсудинова М.М., Яхьяева З.М-С.,
Гайрбекова З.С., Эльмурзаева М.Ш.

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Об открытом просмотре организованной образовательной деятельности воспитателя Кибиевой И.С.

1. СЛУШАЛИ:

Старшего воспитателя - Х.Г.Элиханову – в своем выступлении она сделала анализ проведенного открытого занятия в старшей группе воспитателем Кибиевой И.С. Занятие состояло из трех этапов взаимосвязанных между собой, в ходе которых дети поэтапно выполняли различные действия. Данная структура вполне оправдана, так как каждый этап занятия направлен на решение определенных задач и предлагает выбор методов и приемов. Цели и задачи соответствуют целевым ориентирам ФГОС ДО. Для достижения цели создана образовательная среда, цели и задачи соответствуют возрастным возможностям. Прослеживается связь целей и задач с

темой образовательной деятельности. Задачи были сформулированы конкретно и соответствовали уровню развития группы.

В ходе проведения занятия была использована личностно-ориентированная модель деятельности. Дети показали знания программного материала, сами добывали знания. Преобладали вопросы проблемно-поискового характера. Для активизации детей были использованы следующие методы:

1. Словесный (беседа, загадки, словесные игры, вопросы к детям, стихотворения, поговорки, поощрение);
 2. Наглядно - демонстрационный (карточки: пресноводные рыбы; морские рыбы; птицы; животные);
 3. Практический (выполнение игровых заданий);
 4. Игровой (подвижные игры, дидактические игры, загадывание загадок,);
- и приемы: игровой, пояснения, указания, показ, художественное слово, поощрение, индивидуальная работа, анализ, беседа.

Выполнению поставленных воспитателем задач так же помогали наводящие вопросы, которые подталкивали детей на самостоятельные высказывания. Вопросы и задания подбирались так, чтобы все дети могли на равных участвовать в работе. Вопросы были просты и понятны детям, если вопрос вызывал затруднение, то создавалась проблемная ситуация, что активизировало мыслительную речевую деятельность, приводило к необходимости самостоятельно находить решение. Старалась вызвать интерес у детей к виду деятельности, разнообразить материал и задания, создать доброжелательную атмосферу в процессе занятия, четко формулировать вопросы, соответствующие уровню развития детей, задачам занятия (обращение к опыту детей, создание проблемных ситуаций).

ВЫСТУПИЛИ:

Педагог – психолог- З.С.Гайрбекова - время занятия использовано рационально (имеются теоретическая и практическая части, теоретическая часть занятия состоит из организационного момента, вопросов и беседы по основной теме, практическая часть из игровой деятельности, где дети рисовали достопримечательность города и слаживали картинку из геометрических фигур. Целесообразно распределено время на теоретическую часть, физминутку, практическую часть. Во время занятия использовала наглядно-демонстрационный метод (показ презентации на выбранную тему, словесный метод (беседа с детьми, чтение стихов, поговорок и пословиц, рассказ. Виды деятельности детей лаконично переходят одна в другую. Приемы организации занятия для эмоциональной заинтересованности во время занятия использованы: игра вопросы-ответы, слайдовая презентация, пословицы и поговорки, правила гражданина «Настоящий гражданин не будет ...», сюрпризный момент. Эффективно использовала наглядное оборудование, задействовала работу основных анализаторов систем (слуховые, зрительные) для повышения эффективности и результативности работы.

Я, считаю, что цели занятия удалось реализовать. Не зря на занятии были использованы информационно – компьютерные технологии, так как одним из

основных средств расширения детских представлений являются презентации, слайд шоу, мультимедийные фотоальбомы. Это наглядность, дающая возможность воспитателю выстроить объяснение на занятиях логично, научно, с использованием видеофрагментов. При такой организации материала включаются три вида памяти детей: зрительная, слуховая, моторная. Презентация дает возможность рассмотреть сложный материал поэтапно, обратиться не только к текущему материалу, но повторить предыдущую тему. Также можно более детально остановиться на вопросах, вызывающих затруднения.

Применение ИКТ позволяет преодолеть интеллектуальную пассивность детей на занятиях, даёт возможность повысить эффективность образовательной деятельности педагога ДОУ.

РЕШИЛИ:

- 1.1. Внедрять в практику дидактические средства, методы и разнообразные формы организации процесса развития по патриотическому воспитанию у дошкольников.
- 1.2. Работу по патриотическому воспитанию проводить в тесном контакте с другими специалистами.

Председательствующий

Мася
(подпись)

Зеленцова А.Г.
(расшифровка подписи)

Секретарь

Гизел
(подпись)

Гашурбекова Э.С.
(расшифровка подписи)