

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«ДЕТСКИЙ САД №3 «МАРЬЯМ» С.АВТУРЫ
ШАЛИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»**

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД
№3 "МАРЬЯМ" С. АВТУРЫ
ШАЛИНСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО
РАЙОНА"

Подписано цифровой
подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД
№3 "МАРЬЯМ" С. АВТУРЫ
ШАЛИНСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА"
Дата: 2026.10.30 12:05:29 +03'00'

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад №3 «Марьям» с. Автуры
Шалинского муниципального района»
за 2025 - 2026 учебный год.**

1. Общие характеристики учреждения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №3 «Марьям» с. Автуры Шалинского муниципального района» в соответствии с Уставом) (далее – учреждение) функционирует с 2017 года.

Полное наименование учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №3 «Марьям» с. Автуры Шалинского муниципального района», сокращённое наименование учреждения: МБДОУ «Детский сад №3 «Марьям» с. Автуры Шалинского муниципального района». Организационно-правовая форма – бюджетное учреждение. Учреждение является юридическим лицом, имеет в оперативном управлении имущество, в постоянном (бессрочном) пользовании земельный участок, самостоятельный баланс, печать с полным наименованием и указанием места нахождения учреждения, штамп.

Юридический адрес учреждения: 366308, Чеченская Республика, с. Автуры ул. Тасу-Хаджи, 7.

Адрес официального сайта в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: <http://sad-avturi.do95.ru/>

Адрес электронной почты: mbdumaryam@mail.ru

Учреждение осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности серия 20Л02 №0001430 и медицинскую деятельность на основании лицензии на осуществление медицинской деятельности ЛО-95-01-001227.

Фамилия, имя, отчество руководителя: Эльмурзаева Мата Шарпудиевна

Здание: одноэтажное, арендованное .

Общее количество групп - 6 групп

Режим работы: пятидневная рабочая неделя: 12 часов (с 7:00 до 19:00).

Программное обеспечение: Федеральная образовательная программа дошкольного образования: «От рождения до школы», главный редактор А Дорофеева, выпускающие редакторы А . Бывшева, В. Шишкина.

Парциальные программы :

«Мой край родной» Масаева З.В.;

«Безопасность» Р.Б. Стеркина, Н.Н. Авдеева;

«Юный эколог» С.Н. Николаева;

«Физкультурные занятия в детском саду» Л.И. Пензулаева;

«Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста» Л.И. Пензулаева

В детском саду функционируют - 6 группы из них:

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
От 1,6 до 3 лет	Общеразвивающая	1	30
От 3 до 4 лет	Общеразвивающая	1	30
От 4 до 5 лет	Общеразвивающая	2	53
От 5 до 7 лет	Общеразвивающая	2	52

Детский сад функционирует в режиме полного дня (12-часовой пребыванием).

Режим работы ДООУ установлен, исходя из потребностей семьи и возможностей бюджетного финансирования ДООУ, и является следующим:

-пятидневная рабочая неделя (Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации и Чеченской Республики)

- длительность пребывания детей в группах 12 часов.

-режим работы групп с 7:00 до 19:00 часов.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года; строится с учетом возрастных принципов и адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми.

В 2023 году количество выпускников составило -29 человек.

Кадровое обеспечение педагогического процесса.

- В детском саду работает -15 педагогов

- Из них педагог-психолог-1,

- инструктор по физической культуре -1

- старший воспитатель -1,

- воспитатели -12.

ДООУ укомплектован сотрудниками, согласно штатному расписанию. Подбор и расстановка кадров осуществлялись на основе квалификации педагогов и с учетом пожелания самих воспитателей, что благоприятно сказывается на психологическом климате в коллективе. Основными принципами работы коллектива ДООУ являются:

- уважение к свободе и достоинству каждого ребенка;

- создание условий для развития индивидуальности;

- обеспечение атмосферы психологического комфорта воспитанников;

- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Средний возраст педагогического коллектива до 35 лет.

Отличительной особенностью ДООУ является стабильность педагогических кадров и обслуживающего персонала.

Более 90% педагогов владеют навыками пользователя ПК, пройдя обучение на базе ДООУ или освоив компьютер самостоятельно. 33 % педагогов прошли курсовую подготовку по ФГОС ДО. А также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений городских, районных, семинары городских и республиканского уровня, что способствует повышению уровня профессионального мастерства положительно влияет на развитие ДООУ.

Анализируя состав участников педагогического процесса можно сделать выводы:

- Почти все педагоги имеют соответствующее образование для работы с детьми дошкольного возраста.

- Наблюдается положительная тенденция в стремлении педагогов к самообразованию через изучение методической литературы, обмен опытом, участие

в работе ДООУ, участие в методических мероприятиях ДООУ, района муниципального уровня.

Воспитательно-образовательный процесс в детском саду строился в соответствии с ФГОС ДО. При организации образовательного процесса учитывались принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возможностями и способностями детей. Решение программных задач осуществлялось через разные формы совместной деятельности взрослых и детей.

Работа коллектива детского сада строилась и проводилась на основе требований нормативно-правовых актов, Устава ДООУ, в свете законов об образовании, а также согласно годовым задачам, над которыми работает ДООУ:

Цель: по итогам анализа деятельности детского сада за прошедший год с учетом направлений программы развития и изменений законодательства необходимо продолжить работу по созданию единого образовательного пространства, направленного на повышение качества дошкольного образования, для формирования общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности и самостоятельности в соответствии с требованиями современной образовательной политики, социальными запросами, потребностями личности ребенка и с учетом социального заказа родителей..

Задачи: для достижения намеченных целей необходимо:

- 1.Повысить профессиональную компетентность педагогических работников;
- 2.Воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных граждан России, патриотов своего Отечества;
- 3.Систематизация работы педагогического коллектива по трудовому воспитанию с детьми дошкольного возраста.

Программы, реализуемые ДООУ:

Детский сад реализует образовательную программу ДООУ, разработанную на основе ФОП ДО, в соответствии с ФГОС ДО.

Реализуя годовые задачи в течение учебного года было, проведено – 5 педагогических советов :

Установочный педагогический совет в августе

«Проектно-исследовательская деятельность как фактор развития личности обучающихся и роста профессионального мастерства воспитателя» - ноябрь

«Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников» - февраль

«Совершенствование форм работы по трудовому воспитанию дошкольников» март.

Итоговый педагогический совет - май.

По плану с педагогами было проведено :

- 14 консультаций;
- 3 семинара ;
- 4 методических объединениях;
- 3 тематических контроля ;
- 1 итоговый контроль;
- 6 открытых просмотров;
- 2 общих родительских собрания;
- 4 групповых собрания

2. Особенности образовательного процесса.

Образовательная деятельность в детском саду осуществлялась по двум образовательным программам дошкольного образования, разработанные дошкольной организацией самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО: Основная образовательная программа дошкольного образования для детей раннего, младшего, среднего, старшего возраста МБДОУ Детский сад №3 «Марьям» разработана на основе ФОП ДО. Образовательная программа реализуется в процессе разнообразной детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, изобразительной и др.). Педагоги в течение года вели систематическую и планомерную работу по разностороннему развитию детей через различные формы работы:

- образовательная деятельность в форме игровых ситуаций;
- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей;
- совместная деятельность педагога с детьми;
- индивидуальная работа; - выставки детских работ;

В течение учебного года проведены праздники и развлечения для детей с участием родителей:

- Посещение линейки на День знаний ;
- День Чеченской женщины;
- День работников дошкольного образования ;
- Развлечение: «Осень в гости просим»
- День матери;
- Новогодний праздник: « Новогодние чудеса»
- Неделя здоровья;
- Праздник для мам: « Мама солнышко мое»
- День Чеченского языка;
- Праздник : « День победы»
- День памяти А-Х . Кадырова;
- «Выпускной утренник»;

Программно - методическое обеспечение воспитательно- образовательного процесса способствует реализации, стандартного дошкольного образования.

В детском саду в целом созданы условия для развития ребенка дошкольного возраста. Для каждой возрастной группы есть участок, на котором размещены: песочницы, малые игровые постройки. Для осуществления педагогического процесса, развития творческого потенциала педагогов, формирования психологического микроклимата, введение детей в социум создана предметно-развивающая среда, которая представлена - уголками и зонами, оснащенными дидактическим материалом и пособиями, как игровой, так и разнообразной продуктивной направленности: музыкальной, театрализованной, физкультурно-оздоровительной, трудовой что способствует ознакомлению детей с явлениями и предметами природы, окружающей жизни, развитию их речи, формированию поведенческих навыков и общению. Дети имеют свободный доступ к игровому, спортивному оборудованию, к средствам для свободной изобразительной деятельности. При планировании и осуществлении

образовательного процесса в ДООУ реализуется принцип интеграции различных видов деятельности на основе тесного взаимодействия специалистов и воспитателей. Для детей дошкольного возраста в ДООУ созданы условия для развития эмоционально-личностной сферы и коммуникативных умений дошкольников, а также обеспечения свободного предметного взаимодействия, развития игровой деятельности, для организации подвижной и самостоятельной деятельности.

Процесс адаптации вновь принятых детей к ДООУ - забота всех специалистов учреждения. Совместно с воспитателями специалисты делают все, чтобы у детей прошла легкая адаптация. Для детей создаются условия, способствующие снижению болезненного протекания процесса привыкания к детскому саду. Для них устанавливаются щадящий режим и неполный день пребывания. Воспитатели подготавливают специальные игры для эмоционального благополучия малышей. Активно используются специальные приемы и методы. Психологом и медицинской сестрой ведется постоянный контроль за физическим и психическим состоянием здоровья детей.

Для родителей оформляются информационные рекомендации, памятки. Проводятся беседы. Цель представляемых рекомендаций заключается в профилактике детских заболеваний и снижении эмоционального дискомфорта в период адаптации ребенка.

Для решения годовых задач заведующим и старшим воспитателем был проведен смотр - конкурс по подготовке групп к новому учебному году. Результаты показали, что воспитатели групп добросовестно и качественно относятся к этим вопросам.

Сохранять и улучшать здоровье - каждодневная работа, начиная с рождения ребенка. В дошкольном возрасте эту работу осуществляют - оздоровительной работы с детьми в ДООУ созданы необходимые условия. Пространственная организация среды детского сада и групп соответствуют требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам.

В течение года совместно родители и воспитатели. Для эффективного осуществления выполнялась физкультурно-оздоровительная программа, включающая себя ряд мероприятий, таких как организация адаптационного периода для вновь поступивших детей, соблюдение утреннего фильтра, мягкое приучение ребенка к установленному режиму, приучение к правилам личной гигиены. В график контроля наряду с просмотром физкультурных занятий включалось наблюдение за организацией режимных процессов (умывание, сборы и возвращение с прогулки). Контроль со стороны медицинской сестры и старшего воспитателя за правильной организацией питания, сна, подъема, проведением утренней гимнастики и гимнастики после сна позволил улучшить работу по воспитанию культурно - гигиенических навыков детей дошкольного возраста. Рациональное питание также служит формированию здорового организма. Введено новое 10-ти дневное меню, включающее в себя все группы витаминов и микроэлементов, укрепляющих иммунитет и способствующих нормальному развитию детского организма.

Условия для проведения оздоровительных мероприятий учреждением созданы,

и воспитатели используют их в полном объеме. В результате реализации комплекса мероприятий по оздоровлению заболеваемость в ДОО не превышает условно - допустимых среднестатистических норм. Уровень заболеваемости понизился. Совместно с детской поликлиникой строго соблюдался график обязательных профилактических прививок и прививок, связанных с предупреждением эпидемии. Особое внимание уделяется часто болеющим и длительно болеющим детям. Продолжались вестись планы по профилактике различных заболеваний.

В группах соблюдается санитарно-эпидемический режим. Плановые и генеральные уборки, сквозное проветривание, укрепление и маркировка оборудования, постельного белья, полотенец.

Случаи детского травматизма в ДОО в 2024 году прошла удовлетворительно - у 90% детей она протекала в легкой степени. Медицинский отчет и анализ заболеваемости показала, что уровень заболеваемости детей ОРВИ остается постоянным и составляет 25-03 случаев за год. Основную массу случаев заболеваний дают дети младшей группы. Благодаря комплексу профилактических и физкультурно-оздоровительных мероприятий наблюдается положительная динамика показателей по состоянию заболеваемости в целом, по группам здоровья. Реализация задач физкультурно-оздоровительной работы.

Воспитатели использовали разнообразные варианты проведения физкультурных занятий, которые проводились как в группе, так и на площадке. На физкультурных занятиях в течение года дети осваивали новые движения, отрабатывали способы выполнения уже знакомых движений. На практических занятиях педагога побуждали детей выполнять физические упражнения способствующие развитию координации движений, ловкости, гибкости. Укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование у них основ двигательной и гигиенической культуры является базой для реализации образовательной программы. Осуществляется эта работа в системе под наблюдением медицинским работником. Для развития и укрепления здоровья детей была проведена следующая работа:

- Систематические физкультурные занятия.

- Спортивная праздника и развлечения.

- Контролировалось проведение утренней гимнастики бодрящей гимнастики после сна и всех режимных моментов, в целом двигательного режима.

В возрастных группах создана развивающая предметная среда, которая способствует укреплению здоровья детей. Мебель в группах подобрана с учетом роста и санитарно-гигиенических требований. Продумана система оздоровительных мероприятий и физического развития. В физкультурных уголках имеется дополнительное оборудование, в том числе выполненное своими руками. Проведение организованной деятельности по физической культуре с использованием нестандартного оборудования показало, что интерес к занятиям возможен как за счет качественного улучшения методики занятия, повышение его моторной плотности, так и за счет применения нестандартного оборудования, его эффективного использования. Это позволяет быстро и качественно формировать двигательные умения и навыки. Результатом использования нестандартного оборудования стало:

- повышение интереса у детей к занятиям;
- повышение двигательной активности детей в течение всего дня.

Вместе с тем, в группах такого оборудования крайне недостаточно. Воспитатели недооценивают преимущество использования нестандартного оборудования в процессе развития двигательных навыков воспитанников. В новом учебном году этот просчет должен быть устранен.

В воспитательно - образовательном процессе опора делалась на такие виды познавательной активности, как наблюдение, познавательные беседы, экспериментирование. Речевому развитию способствовала и среда, созданная в групповых комнатах. В каждой группе оборудован книжный уголок, представлен ряд дидактических игр. На протяжении всего учебного года велась интенсивная работа по совершенствованию и обогащению речи детей, формированию связной речи. Решая задачи речевого развития, педагоги работали над всеми сторонами речи воспитанников. Вместе с тем, речевые задачи интегрированы во все режимные процессы и деятельность детей. Продлена большая работа по совершенствованию речевой развивающей среды в возрастных группах. Успешному решению задач математического развития способствует наличие разнообразного дидактического материала. Во всех группах РЭМП ведется системно. Вместе с тем, имеются проблемы в методическом обеспечении этого направления работы педагогов: мало методических пособий по математическому развитию, отвечающие требованиям программы в условиях введения ФГОС ДО. Работа по экологическому воспитанию остается одной из приоритетных. Задачи реализовывались в рамках проектной деятельности и на занятиях. Участие в экспериментальной деятельности стало для детей способом удовлетворения познавательной активности, средством выражения и развития творческих способностей. Деятельность ребят была ориентирована, помогла осознать многостороннее значение природы, практическими методами получить не только новые знания, но и приобрести навыки бережного, созидательного отношения к окружающему миру. Использование электронных презентаций в процессе организованной деятельности стало неопределимым средством повышения интереса к познавательной деятельности.

Анализ условий для реализации задач по социально - коммуникативному развитию позволяет сказать, что в учреждении создана база для развития воспитанников в данном направлении: предметно - развивающая среда способствует адаптации, комфортному пребыванию детей в детском саду. Проводится постоянная педагогическая работа по формированию положительного отношения к себе, другим людям, окружающему миру. Формы, методы и приемы, применяемые педагогами, развивают коммуникативную и социальную компетентность детей. В детском саду созданы условия для реализации интересов детей в разных творческих играх, воспитатели развивают умения детей широко использовать игровую роль для развертывания разнообразных сюжетов, поощряют детскую инициативу в использовании нормативных способов разрешения конфликтов. Дети вместе с воспитателями осваивают множество социальных ролей, значимых для успешной адаптации в обществе, приобщаются к ценностям, традициям нашего общества. Все занятие стараются проводить в игровой форме. Вместе с тем, сюжетно - ролевые игры еще не стали занимать лидирующее положение в режиме дня. Вопросы безопасности

являются актуальными для педагогического коллектива детского сада. Необходимо донести до воспитанников очень сложные вопросы, причем донести так, чтобы они, воспринимали информацию и могли бы в последующем применить ее на практике. Главной целью в вопросах ОБЖ педагоги видят в формировании у детей, начиная с младшего возраста навыков безопасного поведения в быту, в природе, на улицах, на дорогах, в обществе людей. Воспитание привычки к здоровому образу жизни; тренировку предвидеть опасных ситуаций и по возможности их избегания, при необходимости - действия в соответствии с ситуацией. Работа по формированию безопасного поведения планируется и регулярно проводится во всех возрастных группах.

В течение учебного года детям прививался интерес к эстетической стороне действительности, развивались потребность в творческом самовыражении, воспитывались инициативность и самостоятельность. Детей знакомили с разными видами искусства, народным творчеством, а так же с нетрадиционными техниками. Работали над развитием фантазии и воображением ребенка расширился сенсорный опыт дошкольников.

Развивается эмоциональная отзывчивость на красоту природы и рукотворный мир взрослых. Они способны к переживанию эмоций радости, удивления, восхищения, сопереживания. Развитию эмоциональной отзывчивости, эстетических эмоций и нравственных чувств необходимо уделять внимание и в последующей работе с детьми. Постоянными стали выставки художественного творчества воспитанников и взрослых.

3.Готовность к школьному обучению

Оценивая школьную зрелость детей старшей группы, можно сказать, педагогами и педагогом-психологом проводилась специальная работа по формированию мотивации к обучению воспитанников в школе. Воспитатели беседовали о школе, организовывались сюжетно- ролевые игры, экскурсии в школу. Такая же работа проводилась с родителями выпускников. Проведены консультации, разработаны памятки, размещена стендовая информация: «Как способствовать социальному развития дошкольника», «Скоро в школу», «Как подготовить ребенка к школе» и другие. Все дети старшей группы в той или иной мере подготовлены к обучению в школе. У них сформировано положительное отношение к обучению в школе. Вместе с тем, не у всех детей сформированы предпосылки учебной деятельности: умение ребенка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого. Анализ выполнения программы по образовательным областям показал, что Программа «От рождения до школы» выполнена 90%. В течение учебного года ДООУ активно сотрудничает в работе с МБОУ СОШ №3 с. Автуры. Учителя совместно с воспитателями принимали участие в педагогических совещаниях по проблеме подготовки детей к школе. Проводились открытые занятия в детском саду и уроки в школе, анализ результатов педагогической диагностики , экскурсии детей в школу , совместные проведения праздников «День знаний», «Выпускной утренник».

4.Работа с родителями

Работа с родителями - это сложная и важная часть деятельности педагога и ДООУ в целом. На протяжении многих лет наш детский сад работает над одной из главных задач дошкольного воспитания и воспитания в целом

- взаимодействие детского сада с семьей. Основная цель этой работы - это всестороннее и гармоничное развитие каждого ребенка. А эта цель будет достигнута только через совместное творчество, работу родителей, педагогов, социума, общества в целом.

Взаимоотношения с родителями регулируются родительским договором, включающим в себя права и обязанности сторон, возникающие в процессе взаимодействия. Работа с родителями ведется согласно годовому плану работы ДООУ и специалистов, а также календарного плана воспитателей. Родители постоянно находятся во взаимодействии с педагогическим коллективом, участвуют во всех мероприятиях, проводимых детским садом. Это выставки творчества, участие в конкурсах, подготовка праздников для детей, оформление.

В детском саду проводится много разных праздников, все они проводятся не для родителей, а с их привлечением, чтобы они прочувствовали и прожили это мероприятие вместе с ребенком, узнали, сколько хлопот и труда надо вложить для любого торжества, а самое главное через такую совместную деятельность ребенок становится более коммуникативным, коммуникабельным всесторонне заинтересованным. Мы постоянно стараемся вовлекать родителей в воспитательно - образовательный процесс, приглашаем на участие в мероприятиях, выставках, конкурсах.

Также эффективными формами работы мы считаем, являются консультации, анкетирование. Наглядная информация для родителей носила разноплановый характер: групповые стенды, стенд объявлений, стенд в холле, буклеты, папки - передвижки. Смена материала имела как сезонный характер, так и определенную педагогическую направленность в каждой возрастной группе. В наглядной агитации добивались эстетичности оформления, достоверности материала, привлекали как практический, так и теоретический материал.

5. Заключение. Перспективы и планы развития.

Таким образом, на 2025 - 2026 учебный год мы планируем следующие мероприятия:

1. Вновь пришедшим педагогам и воспитателям необходимо пройти курсы повышения квалификации.
2. Разработать программу развития учреждения.
3. Разработать систему мониторинга по реализации образовательных областей.
4. Разработать новый план работы на 2025 - 2026 учебный год.
5. Воспитывать у дошкольников этические нормы и правила поведения, используя, лучшие образцы и традиции национально-культурного наследия.
6. Использовать в деятельности педагогов технологии передового педагогического опыта с целью обеспечения 100% готовности старших дошкольников к обучению в школе.

Исходя из анализа образовательной деятельности ДООУ, были реализованы все задачи на 2024 - 2025 учебный год.

Заведующий
Эльмурзаева

М.Ш.