Конец формы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**  **«ДЕТСКИЙ САД № 3 «МАРЬЯМ»**  **С. АВТУРЫ ШАЛИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»**  **ПОЛОЖЕНИЕ**  29.01.2024 № 62  с. Автуры  **о порядке пользования воспитанниками лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и спорта в ДОУ** |  | УТВЕРЖДЕНО  приказом МБДОУ  «Детский сад № 3 «Марьям»  с. Автуры»  от 29.01.2024 № 52-од  ПРИНЯТО  Общим родительским собранием МБДОУ «Детский сад №3 «Марьям» с. Автуры»  (протокол от 24.01.2024 № 4) |

### Общие положения

1.1. Настоящее **Положение о взаимодействии ДОУ с семьями воспитанников** разработано в соответствии с ФГОС дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России №1155 от 17.10.2013г с изменениями от 8 ноября 2022 года, Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012г «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 25 декабря 2023 года, Приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», Семейным Кодексом Российской Федерации и Уставом дошкольного образовательного учреждения.  
 1.2. Данное Положение о взаимодействии с семьями воспитанников является локальным нормативным актом ДОУ и вводится в целях организации новых форм работы с родителями (законными представителями) детей, вовлечения их в единое пространство детского развития в дошкольном образовательном учреждении.  
 1.3. Положение вводится в целях организации новых форм взаимодействия ДОУ с семьей, работы с родителями (законными представителями) воспитанников в соответствии с ФГОС ДО, вовлечения родителей (законных представителей) в единое пространство детского развития.  
 1.4. В основе взаимодействия детского сада и семьи лежат сотрудничество, инициатором которого выступают педагоги дошкольного образовательного учреждения.  
 1.5. Настоящее Положение о взаимодействии ДОУ (ДОО) с семьей определяет концептуальные основы взаимодействия педагогов и родителей, направления, цели, задачи, принципы, механизмы и направления совместной деятельности для обеспечения комплексного подхода к формированию ценностных ориентиров у воспитанников дошкольного образовательного учреждения.  
 1.6. Положение устанавливает критерии оценки эффективности работы взаимодействия с семьями воспитанников, критерии оценки эффективности работы дошкольного образовательного учреждения с семьей, документацию, регламентирует контроль осуществления взаимодействия.  
 1.7. Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников проходит в рабочее время.

### Основные направления, цели и задачи работы

### 2.1. Основные направления работы:

-работа с работниками ДОУ по организации взаимодействия с семьей,

ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями (законными представителями) воспитанников;

-повышение педагогической культуры родителей (законных

представителей) воспитанников и формирование традиций семейной культуры;

-изучение опыта семьи с целью выяснения ее возможностей в области

формирования ценностных ориентиров;

-вовлечение родителей (законных представителей) воспитанников в

деятельность дошкольного образовательного учреждения, совместная работа по обмену опытом.

2.2. Цели взаимодействия:

-создание условий для участия родителей (законных представителей) в

образовательной деятельности и поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, а так же вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность;

-сплочение родителей (законных представителей) воспитанников и

педагогов дошкольного образовательного учреждения;

-формирование единых ориентиров у детей дошкольного возраста.

2.3. Основные задачи работы:

-организация сотрудничества дошкольного образовательного учреждения с семьей;

-установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника

дошкольного образовательного учреждения;

-создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов,

эмоциональной взаимной поддержки;

-оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании

детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;

-взаимодействие с родителями (законными представителями)

воспитанников по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;

-осуществление консультативной поддержки родителей (законных

представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации)

-активизация и обогащение воспитательных умений родителей (законных

представителей) воспитанников, поддержка их уверенности в собственных педагогических возможностях;

-выработка общих взглядов и педагогических установок на воспитание

ценностных ориентиров у детей дошкольного возраста средствами приобщения воспитанников ДОУ к традиционной культуре;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение

компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

-выявление эффективных форм сотрудничества с родителями (законными

представителями) воспитанников и повышение эффективности взаимодействия родителей и педагогов в области формирования базиса личностной культуры детей;

-гармонизация детско-родительских взаимоотношений, оказание помощи

в организации семейного досуга;

-повышение правовой грамотности родителей (законных представителей)

воспитанников в области защиты прав и достоинств ребенка;

-повышение педагогической компетентности и воспитательной культуры

родителей (законных представителей) воспитанников по всем фундаментальным основам воспитания: физического, социально-коммуникативного, художественно-эстетического, познавательного, речевого, технического развития детей;

-создание условий для обмена педагогическим и семейным опытом,

установления дружеских взаимоотношений семей.

### Основные принципы работы ДОУ

3.1.Планирование работы по взаимодействию дошкольного

образовательного учреждения с семьями воспитанников строится в соответствии с принципами.

3.2.Основные принципы работы дошкольного образовательного

учреждения:

-принцип гуманизации, предполагает установление подлинно

человеческих, равноправных и партнерских отношений в системе «ДОУ – семья»;

-принцип индивидуализации, требует глубокого изучения особенностей

семей воспитанников, а так же создания управляемой системы форм и методов индивидуального взаимодействия;

-принцип открытости, позволяет осознать, что только общими усилиями

семьи и образовательного учреждения можно построить полноценный процесс обучения, воспитания и развития ребенка.

-принцип непрерывности преемственности между дошкольным

образовательным учреждением и семьёй воспитанника на всех ступенях обучения;

-принцип психологической комфортности заключается в снятии всех

стрессовых факторов воспитательно-образовательной деятельности, в создании в детском саду эмоционально-благоприятной атмосферы;

-принцип доступности (каждый желающий может участвовать в

мероприятиях, коллективных делах) и открытость (сайт дошкольного образовательного учреждения);

-принцип доброжелательности всех участников содружества;

-принцип добровольности (в процессе реализации задач и содержания

образовательной программы дошкольного образовательного учреждения не допускается никакого принуждения).

-принцип формирования ценностно-смысловых ориентаций (доброта,

красота, познание, здоровый образ жизни), морально-эстетических ценностей, идеалов художественного вкуса и творческой самореализации, приобщение детей и их семей к традиционной культуре;

-принцип организации развивающего взаимодействия детей со взрослыми

(родителями и педагогами) и другими детьми (в разно- и одновозрастном коллективах);

-принцип тактичности и соблюдения прав родителей (законных

представителей) воспитанников ДОУ на осуществление ведущей роли в воспитании и образовании ребенка и понимания неизбежной субъективности точки зрения педагогического работника;

-принцип личностно-ориентированного подхода и правила «педагогики

ненасилия».

### 4. Организация работы

4.1. Разрабатывается план работы по организации взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников на учебный год, который утверждает Педагогический совет дошкольного образовательного учреждения. Его содержание определяется задачами, стоящими перед детским садом и конкретными условиями работы.

4.2. Организация взаимодействия дошкольного образовательного

учреждения и семьи предполагает следующие этапы работы:

-изучение семьи с целью выяснения ее возможностей по воспитанию

детей;

-группировка семей по принципу возможности их нравственного

потенциала для воспитания своего ребенка, других детей группы;

-составление программы совместных действий педагога и родителей

(законных представителей);

-анализ промежуточных и конечных результатов их совместной

воспитательной деятельности.

4.3. Требования к организации взаимодействия ДОУ и семьи:

-целенаправленность (каждое мероприятие направлено на достижение

конкретной цели по предупреждению типичных ошибок родителей воспитанников);

-планомерность и систематичность (непрерывность, последовательное

усложнение и расширение круга проблем, комплексный подход в формировании системы ценностных ориентиров и развитию личности ребенка);

-конкретный и дифференцированный подход (учет различия в системе

общечеловеческих и традиционных для той или иной культуры, нации или религии ценностей).

4.4. Общепедагогические и специфические условия к организации

взаимодействия ДОУ и семьи:

-сочетание индивидуального подхода к каждой семье с организацией

работы со всеми родителями (законными представителями) группы;

-взаимосвязь разных форм работы с родителями (законными

представителями) воспитанников дошкольного образовательного учреждения;

-одновременное влияние на родителей (законных представителей) и детей,

позволяющее сформировать ценностно-ориентированные отношения;

-обеспечение в работе с родителями (законными представителями)

определенной последовательности, системы согласования личных, индивидуальных и общественных, общечеловеческих ценностей;

-учет своеобразия условий жизни и ценностей каждой семьи, возраста

родителей, уровня подготовленности к решению вопросов воспитания на основе приобщения детей к ценностям традиционной культуры;

-ценностно-ориентированный характер взаимоотношений работников

дошкольного образовательного учреждения с родителями (законными представителями) воспитанников: доверие во взаимоотношениях между педагогами и родителями;

-соблюдение такта, чуткости, отзывчивости по отношению к родителям

(законным представителям) воспитанников дошкольного образовательного учреждения.

4.5. Методы и формы организации взаимодействия с родителями:

-посещение семей на дому;

-анкетирование;

-наглядная пропаганда педагогических знаний;

родительские собрания (показ занятий-бесед, обсуждение увиденного и ранжирование своих впечатлений, выработка общих ценностных установок, раздача памяток по теме собрания); консультации, инструктажи, папки-передвижки; семинары-практикумы; презентации опыта работы;

дни открытых дверей (открытые просмотры образовательной

деятельности);

-круглые столы;

-деловые игры;

-тренинги;

-почта доверия;

-семейные проекты;

-творческие проекты;

-тематические выставки художественного творчества, фестивали,

конкурсы;

-вечера вопросов и ответов (концентрированная педагогическая

информация по самым разнообразным вопросам, в том числе и по формированию ценностных установок детей);

-совместные праздники, досуги, развлечения, спектакли.

4.6. Организация методической работы с педагогами:

-семинары-практикумы, консультации для педагогов (подготовка и

проведение родительских собраний, повышение активности родителей и формирование ценностно-ориентированного общения детей и взрослых в семье и детском саду, рекомендации по подготовке и проведению нетрадиционных форм работы с родителями, современные методики воспитания и обучения детей).

4.7. Методы и приемы сотрудничества ДОУ с семьей:

-методы активизации: выявление и формирование запроса родителей,

поиск форм и методов реализации, корректировки;

-методы организации совместной деятельности (планирование,

организация и контроль);

-методы формирования рефлексии (самоанализ и самооценка,

коллективное обсуждение результатов сотрудничества, экспертная оценка).

### 5. Внутреннее и внешнее взаимодействие ДОУ и семьи

5.1. Внутреннее взаимодействие - активное взаимодействие всех участников образовательных отношений в дошкольном образовательном учреждении, формирование партнерского сообщества работников, детей и их родителей (законных представителей) воспитанников.

5.2. Условия внутреннего взаимодействия:

-создание в ДОУ атмосферы общности интересов педагогических

работников и родителей (законных представителей) воспитанников, их эмоциональной взаимной поддержки;

-переориентация педагогов во взаимоотношениях с родителями с

назиданий и поучений на партнерство и поддержку их педагогических возможностей, взаимопроникновение в проблемы друг друга;

-соблюдение принципа единства воспитательных воздействий

дошкольного образовательного учреждения и семьи;

-тактичность и соблюдение прав родителей (законных представителей)

воспитанников на осуществление ведущей роли в воспитании и образовании ребенка и понимание неизбежной субъективности точки зрения педагога.

5.3. Внешнее взаимодействие - взаимодействие детско-родительского и педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения с общественными и социальными структурами: общеобразовательной школой, домом культуры, музыкальной школой, краеведческим музеем, другими дошкольными образовательными учреждениями.

### 6. Обязательства ДОУ в рамках взаимодействия с семьями воспитанников

6.1. Информировать родителей (законных представителей) воспитанников и общественность относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, а также образовательной программы дошкольного образования, и не только семьи, но и всех заинтересованных лиц, вовлечённых в образовательную деятельность.  
 6.2. Обеспечивать открытость дошкольного образования.  
 6.3. Создавать условия для участия родителей (законных представителей) воспитанников в образовательной деятельности.  
 6.4. Поддерживать родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья.  
 6.5. Обеспечивать вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.  
 6.6. Создавать условия для родителей (законных представителей) по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию образовательной программы дошкольного образования, в том числе в информационной среде, а также для обсуждения с родителями (законными представителями) воспитанников вопросов, связанных с ее реализацией.

### 7. Критерии оценки эффективности работы ДОУ с семьей

7.1. Изменение характера вопросов родителей (законных представителей) воспитанников к воспитателям, старшему воспитателю, заведующему ДОУ, как показатель роста педагогических интересов, знаний о воспитании детей в семье, желание их совершенствовать.  
 7.2. Рост посещаемости родителями (законными представителями) воспитанников мероприятий по педагогическому просвещению, стремление родителей анализировать собственный опыт и опыт других родителей (законных представителей).  
 7.3. Изменение микроклимата в семьях в положительную сторону.  
 7.4. Проявление у родителей осознанного отношения к воспитательной деятельности, стремление к пониманию ребенка, анализу своих достижений и ошибок, использование родителями педагогической литературы, участие родителей в клубах, объединениях, семейных конкурсах, праздниках, организуемых в дошкольном образовательном учреждении.  
 7.5. Осознание взрослыми членами семьи не только практической, но и воспитательной значимости их помощи ДОУ в педагогической деятельности.  
 7.6. Положительное общественное мнение родителей (законных представителей) воспитанников о воспитании детей в дошкольном образовательном учреждении.

7.7. Критерии анализа годового плана:

-планирование задач на диагностической основе с учетом анализа

достижений и трудностей в работе с семьей за прошлый год;

-учет интересов и запросов родителей (законных представителей)

воспитанников при планировании содержания мероприятий;

-разнообразие планируемых форм работы;

-планирование работы по повышению профессиональной компетентности

педагогических кадров по вопросам взаимодействия с семьей;

-разнообразие форм методической помощи педагогическим работникам

ДОУ в вопросах взаимодействия с семьей (педагогические советы, семинары, работа в творческих группах, консультации, деловые игры, тренинги и т.д.);

-выявление, обобщение, внедрение успешного опыта работы отдельных

педагогов с семьями воспитанников;

-выявление передового опыта семейного воспитания и распространение

его в дошкольном образовательном учреждении.

7.8. Критерии анализа планов воспитательно-образовательной работы

педагогов:

-планирование содержания мероприятий на основе учета интересов, нужд,

потребностей родителей (законных представителей) воспитанников;

-разнообразие планируемых форм работы с семьей.

7.9. Критерии анализа протоколов родительских собраний:

-разнообразие тематики и форм проведенных собраний;

-отражение в протоколе активности родителей (вопросы, пожелания,

предложения со стороны родителей);

-учет мнения и пожеланий родителей (законных представителей)

воспитанников при организации последующих мероприятий в дошкольном образовательном учреждении.

### 8. Контроль

8.1. Взаимодействие с семьями воспитанников является одним из звеньев по реализации образовательной программы дошкольного образования ДОУ.  
 8.2. Контроль над организацией взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников осуществляется заведующим и старшим воспитателем дошкольного образовательного учреждения в соответствии с настоящим Положением.

8.3. Старший воспитатель в рамках контроля имеет право:

-посещать групповые родительские собрания с заблаговременным

информированием об этом воспитателя;

-изменить планирование работы по взаимодействию с родителями

(законными представителями) воспитанников по производственной необходимости;

-привлекать родителей воспитанников к мероприятиям (выставкам,

конкурсам и т.д.) в дошкольном образовательном учреждении.

8.4. Координатором внутренних и внешних взаимодействий детского сада и развития партнерства является Совет ДОУ - постоянный коллегиальный орган управления, в состав которого избираются работники дошкольного образовательного учреждения, родители, представители Учредителя.

8.5. Совет дошкольного образовательного учреждения имеет полномочия:

-определение основных направлений развития дошкольного

образовательного учреждения;

-организация работы по защите прав и интересов участников

образовательных отношений;

-контроль над соблюдением надлежащих условий обучения, воспитания и

труда в детском саду, сохранения и укрепления здоровья воспитанников и работников;

-поддержка общественных инициатив по совершенствованию и

гармоничному развитию воспитанников дошкольного образовательного учреждения;

-участие в рассмотрении конфликтных ситуаций между участниками

образовательных отношений в случаях, когда это необходимо.

### 9. Документация

9.1. Каждый педагогический работник ДОУ имеет документацию, отражающую основное содержание, организацию и методику работы по взаимодействию с семьями воспитанников.

9.2. В перечень документации включены:

-планы работы с родителями (законными представителями) воспитанников

по дошкольному образовательному учреждению на учебный год;

-протоколы групповых родительских собраний;

-конспекты мероприятий;

-отчеты педагогов о проведенных педагогических наблюдениях,

диагностических исследованиях, анкетировании с выводами, мониторинге;

-протоколы заседаний Совета дошкольного образовательного учреждения.

9.3. Итоговое заседание Педагогического совета предполагает заслушивание отчета о проделанной работе по взаимодействию с семьями и перспективах дальнейшей деятельности.  
 9.4. Документация хранится в дошкольном образовательном учреждении в течение 3 лет.

### 10. Заключительные положения

10.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом, принимается на Педагогическом совете, согласовывается с Родительским комитетом и утверждается (либо вводится в действие) приказом заведующего дошкольным образовательным учреждением.  
 10.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.  
 10.3. Настоящее Положение о взаимодействии ДОУ с семьями воспитанников принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.10.1 настоящего Положения.  
 10.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.