Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«ДЕТСКИЙ САД №3 «МАРЬЯМ» С. АВТУРЫ
ШАЛИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад №3
«Марьям» с. Автуры»
(протокол от 31 08 2026 № 1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБДОУ
«Детский сад №3 «Марьям»
с. Автуры»
от 31 . 08 2026 №101

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД №3 "МАРЬЯМ" С. АВТУРЫ ШАЛИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА"

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД №3 "МАРЬЯМ" С. АВТУРЫ ШАЛИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА"
Дата: 2026.10.19 17:15:19 +03'00'

ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЗЕМЛЯ — НАШ ДОМ»

с. Автуры – 2026г.

Программа дополнительного образования «Земля — наш дом»



Программа дополнительного образования «ЗЕМЛЯ — НАШ ДОМ»

I Пояснительная записка

Дошкольный возраст – самоценный этап в развитии экологической культуры человека. В этот период закладываются основы личности, в том числе позитивное отношение к природе, окружающему миру. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, которое проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, в осознании неразрывности с ней. Благодаря этому возможны формирование у детей экологических знаний, норм и правил взаимодействия с природой, воспитание сопереживания к ней. С одной стороны, ребята-дошкольники с большим интересом относятся к растениям, животным, любят их, но с другой стороны – проявляют жестокость, равнодушие. А сегодня, когда родители в силу своей «вечной» занятости, уделяют общению с детьми мало времени — это равнодушие проявляется особо утрированно. Ведь зачастую родители сами показывают своему чаду свое, не всегда правильное отношение к окружающим людям, окружающей природе. Это приводит к тому, что дети наносят вред природе и никакие объяснения взрослых не помогают. Связано это также с незнанием дошкольниками правил взаимодействия с объектами природы.

Детский сад является первым звеном системы непрерывного экологического образования, поэтому не случайно перед педагогами встает задача формирования у дошкольников основ культуры рационального природопользования. Воспитание заботливого отношения к окружающей природной среде у детей раннего возраста закладывается в семье и продолжает формироваться в дошкольные годы в детском саду.

Программа выдвигает две важные задачи:

1)воспитание у детей любви к родной природе, способности воспринимать и глубоко чувствовать ее красоту, умения бережно относиться к растениям и животным;

2) сообщение дошкольникам элементарных знаний о природе и формирование на этой основе у них ряда конкретных и обобщенных представлений о явлениях живой и неживой природы.

Экологическое воспитание осуществляется в детском саду через весь педагогический процесс – в повседневной жизни и на занятиях. В реализации задач экологического воспитания большое значение имеет природное окружение в детском саду. Это уголки природы во всех группах, правильно оформленный и возделанный участок, дающие возможность постоянного непосредственного общения с природой; организация систематических наблюдений за природными явлениями и объектами, приобщение детей к регулярному труду.
В дошкольном возрасте у детей не сформированы элементарные экологические знания. И поэтому, исходя из этих противоречий, появилась необходимость ввести элементарные экологические понятия в дошкольном детстве. И попутно должна решаться задача повышения экологической грамотности родителей.

Разработанная программа «Земля — наш дом» направлена, прежде всего, на развитие гуманного отношения к природе и предполагает участие детей в посильном труде по уходу за растениями и животными, а также освоение ими норм поведения в природном окружении и навыков защиты окружающей среды. Изучение материала идет от возраста к возрасту по принципу “от простого к сложному”. По мере совершенствования знаний и навыков детей усложняется содержание деятельности по уходу за растениями и животными.

Нормативными документами разработки Программы являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;

- Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р (далее – Концепция)

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 (Зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2014 г. N 33660);

- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);

- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобразования и науки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

4.Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 3 «Марьям» с. Автуры».

Программа дополнительного образования по обучению грамоте детей является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Обучение ведётся на русском языке.

II Цель и задачи курса «Земля – наш дом»

Цель программы – привитие основ экологической культуры дошкольникам, показать взаимосвязь живых организмов и неживой природы, влияние человека на окружающий мир.

Задачи программы:

1. Направлять активную деятельность дошкольника на осознанное сохранение природы.
2. Воспитывать в дошкольниках гуманно-ценностное отношение к природе.
3. Воспитывать любовь к животному и растительному миру.
4. Формировать у детей экологические знания, культуру и отношение к природе.

Успех реализации данной программы зависит от тесного сотрудничества педагогов дошкольного учреждения, администрации и родителей.

Занятия в кружке проводятся один раз в неделю

Формы и методы работы с детьми использую самые разнообразные. Это экскурсии, наблюдения, рассматривание картин, занятия – беседы познавательно-эвристического характера, разнообразные сюжетно-ролевые, дидактические и развивающие игры, игровые упражнения, эксперименты и опыты, видео — и аудиозаписи.

III Основные принципы содержания программы:

- принцип единства сознания и деятельности;
- принцип наглядности;
- принцип личностной ориентации;
- принцип системности и целостности;
- принцип экологического гуманизма;
- принцип краеведческий;
- принцип практической направленности.

IV Ожидаемые результаты.

Показатели в личностной сфере ребенка:

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Дети должны знать:

-наиболее типичных представителей животного мира России.

-некоторые пословицы, поговорки, загадки о животных;

-неживое и живое в природе;

- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);

- значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры);

основные виды диких животных и птиц;

-разносторонние связи человека с окружающей природной средой;

-условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы;

-позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;

-способы сохранения окружающей природы;

-экологически сообразные правила поведения в природе.

Дети должны уметь:

узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;

-ухаживать за домашними животными и птицами;

- выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;

-ухаживать за культурными растениями (посильное участие);

- заботиться о здоровом образе жизни;

- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);

-улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);

- наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;

- оформлять результаты наблюдений в виде рисунков, описаний, выводов;

- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы

V Тематическое планирование

Тема 1. Вводное занятие: Что такое Экология? Игра «Поле чудес» Знакомство с программой работы кружка, правилами поведения при проведении практических работ. Практическая работа « Путешествие в мир животных: Игра «Поле чудес»

Раздел 1. «ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ»

Тема 2. Заяц — «Длинное ухо»

Разгадывание загадок, рассказ воспитателя, чтение рассказа В.Зотова «Заяц – беляк», беседа по содержанию рассказа. Практическая работа «знакомство с народными приметами и пословицами».

Тема 3. Лисица. «Лиса Патрикеевна»

Познакомить с особенностями поведения лисы и использование образа лисицы в народном творчестве разгадывание загадок, чтение рассказа В. Зотова «Лиса», работа по содержанию рассказа. Рисование лисы.

Тема 4.Серый хищник – волк

Разгадывание ребусов, материал из энциклопедии о волке, чтение рассказа В.Зотова «Волк», работа по содержанию рассказа, разбор фразеологизмов, Практическая работа в группах — «Раскрась»

Тема 5. Хозяин леса – медведь

Разгадывание загадок, рассказ воспитателя, чтение рассказа В.Зотова «Медведь», беседа по содержанию рассказа, знакомство с народными приметами и пословицами. Составление портрета «Бурый медведь». Конкурс «Знатоки сказок».

Тема 6. Любознательный зверёк – белка

Познакомить с особенностями поведения белки, разгадывание загадок, рассказ В.Зотова «Белка», Работа в группах – «Собери мозаику»

Беседа «В природе всё взаимосвязано»

Тема 7. Куница — охотник на белку

Знакомство с куницей, рассказ В.Бианки «Куница за белкой», отгадывание кроссворда .Творческая работа «Придумай загадку»

Тема 8. Лесной красавец – лось

Загадки, рассказ воспитателя , чтение рассказа В. Зотова «Лось» работа по содержанию рассказа, работа в группах — Панно «Лесной красавец»

Тема 9 Ворона — «интеллектуальная» птица

Картинки с изображением вороны, загадки, народные приметы. Чтение и анализ рассказа В.Зотова «Ворона». Составление портрета.

Тема 10. Сердитый недотрога — ёж

Разгадывание загадок, материал из энциклопедии, рассказ В.Зотова «Ёж» Игра: «В гости к ёжику с подарком». Творческая работа «Вылепи ёжика»

Беседа « Какую пользу природе и человеку приносят ежи»

Тема 11. Подземный житель – крот

Разгадывание загадок, материал из энциклопедии, рассказ В.Зотова «Земляные холмики» Игра: «Поле чудес»

Тема 12. Всеядное животное — барсук

Разгадывание кроссвордов, загадок, картинок с изображением животных. Рассказ воспитателя о барсуке. Чтение рассказа В. Зотова « Барсук», беседа по рассказу. Работа в группах «Собери мозаику»

Тема 13. Бобр-строитель

Картинки с изображением бобра, разгадывание загадок, рассказ воспитателя о бобрах Чтение рассказа В. Зотова «Бобр», работа над скороговорками и народными приметами.

Тема 14. Запасливый бурундук

Знакомство с бурундуком, разгадывание кроссворда, рассказ воспитателя о бурундуке. Чтение рассказа В. Зотова «Бурундук». Работа над словесным описанием, беседа.

Тема 15. Кабан — дикий родственник домашней свиньи

Знакомство с диким кабаном, разгадывание загадок, чтение рассказа В.Зотова «Кабан»,Конкурс «Кто?, Где ?, Когда?.»

Тема 16. Мышка-норушка

Знакомство с мышью, сообщения детей, разгадывание кроссворда, загадок. Чтение рассказа В. Зотова «Мышь»,«Полёвка»,разучивание стихотворения «Вышли мышки как-то раз», сценка «Теремок».

Беседа о вреде и пользе мышей для природы.

Тема 17. Рысь — родственник кошки

Знакомство с дикой кошкой – рысью, разгадывание загадок, «Где живут рыси?» Сравнение домашней кошки с рысью, чтение рассказа В. Зотова «Рысь»,рисование домашней кошки или рыси.

Тема 18. Соболь — «дорогой» зверёк

Разгадывание кроссворда, знакомство с соболем, чтение рассказа В. Зотова «Соболь», игра «Эти забавные животные».

Тема 19. Тигр — самая большая кошка на Земле

Знакомство с самой большой кошкой – тигром. Разгадывание ребусов, загадок. Фонограмма звуков джунглей и рёва тигра. Чтение рассказа В.Зотова «Тигр». Составление портрета тигра (высказывания детей)

Тема 20. Косуля — самый маленький европейский олень

Рассказ воспитателя о косуле, разгадывание кроссворда, загадок. Чтение рассказа В.Бианки «Снежный взрыв и спасённая косуля». Игра «Мордочка, хвост и четыре ноги».

Тема 21. Обобщающий урок о диких животных

Беседа. Игра «Угадай по описанию», разгадывание кроссворда, ребусов. Игра «Чьё это меню?» Викторина «Эти забавные животные», чтение стихов о животных.

Раздел 2. . «ПЕРНАТЫЕ ЖИТЕЛИ»

Тема 22. Воробей — самая распространённая птица на Земле

Знакомство с маленькой птичкой нашей страны – воробьём. Загадки, пословицы, на родные приметы. Чтение и анализ стихотворения «Где обедал воробей?» Беседа о подкормке птиц зимой.

Тема 23. Ворона — «интеллектуальная» птица

Картинки с изображением вороны, загадки, народные приметы. Чтение и анализ рассказа В.Зотова «Ворона». Составление портрета.

Тема 24. Ворон — красивая, умная птица

Картинки с изображением ворона, ребус, книги о вороне. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Ворон» .Работа в группах «Рисование ворона»

Тема 25. Сорока — белобока — «лесная сплетница»

Слайды с изображением сороки, загадки, пословицы, поговорки. Чтение и анализ рассказа В.Зотова «Сорока» Чтение стихотворения «Сорока – белобока». Экскурсия в лес с целью наблюдения за птицами и их кормлением.

Тема 26. «Лесной доктор» — дятел

Вводная беседа: Кто же это «Лесной доктор»?, загадки, работа над скороговорками пословицами, поговорками ,народными приметами. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Дятел».

Тема 27. Соловей — «великий маэстро»

Знакомство с соловьём, сообщения учеников, загадки, народные приметы. Беседа «Жизнь на птичьих правах». Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Соловей». Прослушивание фонограммы с песней соловья.

Тема 28. Галка — городская птица

Беседа о галке, разгадывание кроссворда и загадок, народные приметы. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Галка». Работа в группах «Собираем мозаику».

Тема 29. Загадочная птица — кукушка

Слайды с изображением кукушки, сообщения учеников, разгадывание загадок , Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Кукушка» или В. Бианки «Кукушонок» .Работа над народными приметами и поговорками. Беседа «Гнёзда и птенцы».

Тема 30. «Пернатая кошка» — сова

Знакомство с «Пернатой кошкой»- совой, сообщения учеников. Разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Сова». Работа над народными приметами. Игра «Кто и что ест?»

Беседа « Чем полезна сова для леса?»

Тема 31. Любимая птица – снегирь

Беседа о маленькой и красивой птице – снегире. Разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Снегирь» .Работа над пословицами и народными приметами. Рисование ярких птиц.

Тема 32. «Сестрицы-синицы» — самые полезные птички России

Беседа о красивой птице – синичке. Разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Синица». Работа над пословицами и народными приметами. Чтение стихотворения «Дружные сестрички – жёлтые синички». Рисование птиц с яркими клювами. Изготовление кормушек .

Тема №33. «Косуля — самый маленький европейский олень

Рассказ воспитателя о косуле, разгадывание кроссворда, загадок. Чтение рассказа В.Бианки «Снежный взрыв и спасённая косуля». Игра «Мордочка, хвост и четыре ноги».

Тема 34. Наш добрый сосед — скворец.

Знакомство с первой весенней птицей – скворцом. Сообщения учеников, разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа Н. Сладкова «знахари» .Чтение стихотворения «Скворец».Беседа о необходимости изготовления скворечников.

Тема 35. «Золотая птица» — иволга.

Беседа , сообщение воспитателя, показ открыток со знакомыми птицами. Разгадывание кроссворда и загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Иволга». Работа над народными приметами. Игра «птичьи расцветки».

Тема 36. Обобщающее занятие о птицах.

Рассказ – беседа «О чём поют птицы.» Разгадывание загадок и ребусов. Игра – соревнование «Знатоки птиц». Конкурс «Назови всех птиц на картинке». Пропеть отрывок из песни о птицах. Конкурс «Кто так поёт?». Конкурс «Почему их так зовут ?»

ЛИТЕРАТУРА

1. Л.А. Соколова «Экологическая тропа детского сада» Санкт-Петербург 2021г.
2. Николаева С.Н. «Программа Юный эколог» Москва - 2017г.
3.Беседы о птицах с детьми 5-8 лет Т.А. Шарыгина
4. Животные стихи, рассказы, игры О.Е. Громова, Г.Н. Соломатина,И.В. Переверзева.
5. Беседы о диких и домашних животных Т.А. Шарыгина
6. Ознакомление с окружающим миром И.А Морозова, М.А. Пушкарева. Мозаика –Синтез Москва 2021.
7. Экология для малышей Мозаика-Синтез, Москва 2018

Читать также:

Экологическая акция для детского сада «Помогите птицам выжить»

- **Педагогический проект — Природу надо беречь!**
  Конспект занятия в подготовительной группе с использованием ИКТ технологии на тему — Путешествие в весенний лес
- **Использование макетов в экологическом воспитании дошкольников**